

URL: <http://www.moodle.org>

2. Ассман Я. Культурная память: Письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности / Пер. с нем. М.М. Сокольской. М.: Языки славянской культуры, 2004.

3. Дьяченко А. Среда дистанционного обучения в Moodle. URL: <http://www.moodle.org>

4. Кастельс М. Информационная эпоха. URL: <http://www.telecomlaw.ru/studyguides/Kastel.pdf>

5. Мид М. Культура и мир детства. URL: // http://lib.unidubna.ru/search/files/ps_mid_kult/~ps_mid_kult.htm

6. Назарчук А. В. Сетевое общество и его философское осмысление // Вопросы философии № 7, 2008, с. 61-75.

7. Эко У. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Eko/Int_Gutten.php

УДК35.077.6+93

ББК Ч448.044

ГСНТИ 03.01.45

Код ВАК 13.00.02

Г.Н. Шапошников, И.В. Айрапетова

Екатеринбург

**НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ
ФГОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА» В
ВУЗАХ НЕГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: история, инновационные технологии, интерактивные методы

АННОТАЦИЯ: Статья посвящена инновационным технологиям изучения родной истории в учреждении негуманитарного высшего образования. Авторы исследуют такие проблемы как методическое обслуживание образовательного процесса, системы оценки, интерактивный метод и информационных технологий. Важное место занимает особенности использования инновационных методов истории в современных _С_ержях.

H.N. Shaposhnikov, I.V. Ayrapetova

Yekaterinburg

**SOME PROBLEMS OF THE TRANSITION TO THE NEW
FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS IN
STUDYING NATIVE HISTORY AT THE NON-
HUMANITARIAN HIGH SCHOOL**

KEY WORD: non-humanitarian high school, history, innovative technologies, interactive methods

ABSTRACT: The article is devoted to the innovative technologies of studying native history in institution of non-humanitarian higher education. The authors examine such issues as the methodical maintenance of the educational process, rating system, interactive methods and information technologies. The important place occupies studying features of using innovative methods of studying history in modern conditions.

Импульс к происходящему сегодня реформированию образования был дан в конце двадцатого столетия, когда знания в России стали приобретать качественно новую специфику, а именно, они стали разновидностью экономического ресурса. Консерватизм образовательной сферы и недостаточная ее адаптированность к меняющимся потребностям общества, возросший спрос на качество образования, новые требования к преподавательской деятельности, необходимость формирования профессионального мышления, активности, самостоятельности будущих специалистов, – все эти факторы обусловили необходимость реформ. Задача сегодняшнего дня – создать индустрию образования как тип расширенного воспроизводства знаний, что требует перехода вузов в новое качественное состояние, адекватное прогрессу общественного развития и новой социокультурной ситуации. Кроме того, технические открытия последних десятилетий, лавинообразный рост информации выдвинули перед обществом и образовательными заведениями проблему интенсификации познавательной (и учебно-познавательной) деятельности. Это повлекло за собой стремление использовать продвинутые технологии с целью повышения эффективности образования (как количественной, так и качественной его составляющих).

Важным шагом на пути качественной трансформации высшей школы РФ стал переход на Федеральные государственные стандарты третьего поколения. Новые ФГОС высшего профессионального образования, берущие за основу модульный принцип структурирования процесса обучения и компетентностный подход, предполагают активное использование инновационных обучающих технологий. Современное образовательное пространство, таким образом, состоит из двух типов педагогических процессов –

инновационных и традиционных. Педагогическая инновация, по определению Г.В Лаврентьева, – это теоретически обоснованное, целенаправленное и практико-ориентированное новшество [5]. На макроуровне инновации затрагивают изменения во всей системе образования и приводят к изменению ее парадигмы (в данное время – направленности учебного процесса на формирование, прежде всего, социально востребованной, способной к адаптации личности и профессионала). На микроуровне (вуз и его подразделения) инновации направлены на обновление содержания учебных дисциплин, на отработку новых способов структурирования образовательного процесса, на разработку новых технологий, новых форм и методов обучения. Именно здесь инновации претворяются в жизнь в конкретном взаимодействии педагогического коллектива со студентами. Исходя из этого, цель данной статьи проанализировать первый опыт использования профессорско-преподавательским составом кафедры истории, экономики и права УГМА инноваций в образовательном процессе и наметить пути совершенствования этого вида деятельности. Основные задачи исследования – определить направления внедрения инноваций в преподавание отечественной истории, проследить реакцию обучаемых на этот процесс, выявить проблемы, возникшие перед кафедрой в ходе реализации поставленных задач.

Инновационная деятельность профессорско-преподавательского состава кафедры в учебно-методическом обеспечении образовательного процесса (обновление структуры и содержания учебных дисциплин) активно развернулась в 2011/2012 и начале 2012/2013 учебного года. В соответствии с новыми ФГОС высшего профессионального образования, на кафедре было разработано 8 рабочих программ по дисциплине (РПД) «История Отечества» (для студентов всех специальностей дневного и заочного обучения) и 3 РПД по вариативному курсу «История Урала». Все программы учитывают компетентностный подход с учетом конкретной специальности, в них выделены алгоритмы компетенций по дидактическим единицам, обновлена литература, обозначена ориентация на интерактивные формы обучения. Следующим этапом работы стал пересмотр учебно-методических комплексов по отечественной истории для каждой специальности.

Важнейшим компонентом учебно-методического обеспечения является наличие комплекса КИМов и АПИМов. Это, прежде всего, тестовые комплексы по дисциплине. Тесты введены в компьютерные программы MY TEST и программы КИМ. Объем тестовых материалов составляет около 500 заданий, которые ориентированы на контент интернет тестирования ФЭПО. Эти _С_ержанмы позволяют проводить компьютерные проверки знаний студентов, что стало весьма актуальным в связи с введением балльно-рейтинговой оценки знаний студентов по каждой дидактической единице рабочих программ. Демонстрационные тесты по каждой ДЕ имеются в УМК дисциплины «История Отечества» и размещены на образовательном портале TANDEM.

Достижением в публикации учебно-методических материалов можно назвать и выпуск двух пособий, которые мы рассматриваем как определенный прорыв в нашей методической работе. Прежде всего, это пособие для самостоятельной работы студентов над первым, достаточно сложным для обучающихся модулем по курсу отечественной истории, «История как наука. Методология исторического познания» (6 п.л) [3]. В новом ключе были разработаны планы семинарских занятий и методические указания к ним по дисциплине «История Отечества» [4] (5 п.л.). Пособие структурировано по дидактическим единицам, ориентировано на активные и интерактивные технологии образовательного процесса, субъектные отношения преподавателя и обучающихся. Особое внимание уделено организации самостоятельной работы студентов. По новым ФГОС на самостоятельную работу отводится до трети часов, предназначенных на изучение дисциплины. По каждой ДЕ преподаватели определили темы рефератов, эссе, контрольных работ, типов схем-конспектов, логических схем, таблиц, вопросов для самопроверки.

В целом, можно сказать, что все компоненты методического обеспечения по отечественной истории на кафедре соответствуют требованиям новых ФГОС.

С 2010/2011 учеб. года кафедра перешла на балльно-рейтинговую систему оценивания знаний студентов (БРС). За два года БРС прижилась, ее методика и нормативы отработаны, она стала действенным инструментом контроля знаний студентов и стимулом для получения рейтинговых показателей обучающимися-

ся. Анкетирование показало, что большинство первокурсников в целом достаточно спокойно воспринимают БРС (59-64%) и учатся использовать накопительную систему баллов для получения высокой рейтинговой оценки в конце курса. В середине каждого семестра мы проводим промежуточную аттестацию по нормативам кафедральной БРС, по ее результатам анализируется не только успеваемость по всем факультетам, но и уровень освоения студентами компетенций по отдельным дидактическим единицам.

Новая парадигма образовательной деятельности требует подхода к студенту как к активному, самостоятельно организующему свою деятельность субъекту педагогического взаимодействия. Работать в технологическом режиме сможет только тот студент, который сменил потребительскую позицию на активную, тот, у кого появилась готовность взять на себя ответственность за свое учение, тот, кто способен к самоактуализации. Задача педагога – способствовать становлению такой субъектности (в том числе – в режиме диалога на семинарах и консультациях, в интерактивной среде Интернета).

Анкетирование показало высокую востребованность электронных ресурсов Интернета при самостоятельной работе студентов (рост использующих эти ресурсы составил только за три последних года около 20%). Однако качество и достоверность этих ресурсов находится вне зоны контроля кафедры. Для снятия этого противоречия в течение нескольких лет преподаватели создавали банк литературы, учебных, методических и информационных _Стериалов на электронных носителях при кабинете кафедры. С появлением образовательного портала TANDEM значительная часть накопленных ресурсов была перемещена на соответствующие страницы портала по нашей учебной дисциплине. Все разработанные компоненты методического обеспечения и информационные ресурсы теперь полностью доступны обучающимся, при этом на TANDEMe размещен список рекомендуемых студентам кафедрой порталов и сайтов с качественным и достоверным _С_ержанием.

Сайт оказался действенным подспорьем в изучении Отечественной истории при переходе на новый ФГОС, особенно для студентов специальностей, где был смещен баланс часов в сторону самостоятельной работы за счет сокращения. Лекционных ча-

сов (фармфак, стоматологический факультет, специальность «Клиническая психология»). По настоятельным просьбам обучающихся преподаватели размещают тезисы лекций и иллюстративный материал по темам ДЕ, которые не выносятся на лекции и практические занятия. Инновационным моментом в использовании портала TANDEM стало использование раздела «Задания» для выполнения студентами самостоятельных работ (составления схем, таблиц и иных заданий) в интерактивном режиме.

Результаты обращения студентов к информации образовательного портала TANDEM по кафедре истории, экономики и права выглядят следующим образом (данные на 02.11.2011 г.). В первом семестре на кафедре обучается около 1300 студентов. Статистика зафиксировала 3315 посещений на середину семестра (более 2 раз на каждого студента), при этом по востребованности разделов на сайте лидирует история Отечества (1871 посещение, т.е. 5,2 на студента). Анкетирование в декабре 2012 г. показало, что

71% респондентов высоко (на 4-5 баллов) оценили размещенные на портале учебно-методические материалы по Отечественной истории.

В то же время, следует иметь в виду, что тенденция к усилению информатизации системы образования имеет свои минусы. Можно согласиться с мнением некоторых авторов, что «вытеснение и замещение ценностей знания ценностью информации приводит к тому, что у учащихся вообще пропадает вкус к самостоятельному мышлению» [1]. Задача преподавателя в этом контексте – решить дилемму между необходимостью передачи студенту определенного минимума знаний, с одной стороны, развития навыков и обучения принципам самостоятельной выработки этих знаний – с другой. Следовательно, значение лекций, семинаров, консультаций и иных форм контакта педагога и обучающихся не может быть снижено.

Инновационные подходы в проведении лекционных курсов по дисциплинам были связаны с внедрением мультимедийных презентаций. Современные студенты привыкли к аудиовизуальным источникам информации; различные презентации и наглядность зачастую воспринимаются более плодотворно, чем рассуждения преподавателя. Именно по результатам первого анкетирова-

ния на кафедре был поставлен вопрос о срочной подготовке иллюстративных материалов и презентаций для лекционных и практических курсов, их активного введения в практику преподавания уже с сентября 2009 /2010 учебного года. В настоящее время весь лекторский состав кафедры использует эту форму технологичного обучения.

В перестройке работы семинаров преподаватели кафедры стремятся делать акцент на выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности за счет привлечения возможностей дидактических и деловых игр, кейс-стади, приемов фасилитации, мотивации сотрудничества и др. Полагаем, что важным моментом в работе со студентами является развитие опыта участия в групповом взаимодействии и коммуникативных способностей за счет использования в рамках технологии диалоговых средств, учебных дискуссий, метода «мозгового штурма», блиц-опроса и иных индивидуально-групповых форм обучения, поскольку все инновационные технологии основаны на активном эмоционально окрашенном общении обучающихся друг с другом и с преподавателем. Анкетирование подтверждает, что в студенческой среде независимо от дисциплины, курса и факультета выявилась тенденция предпочтения дискуссии как формы семинарского занятия. В группах, где практикуется игровая форма семинара, этот вид интерактивного обучения становится лидером предпочтений (80-90% студентов выбирают в анкетах именно этот пункт).

Мы сознательно отказались от докладной системы ведения семинаров, даже от презентаций, подготовленных студентами (_Сли не подготовлено обсуждение), и перешли только к активным формам практик. Но разнообразие методов и средств обучения как попытки отхода от единого шаблона в образовательном процессе, имеет и отрицательный момент: «калейдоскопичность» формы проведения занятий может стать причиной того, что студент в своих попытках быть вовлеченным в «нескучные» формы обучения, окажется неспособным понять суть рассматриваемой проблемы [2;169]. Поэтому мы стремимся четко дифференцировать тематику и методы реализации заданий и обсуждений в зависимости от факультета и даже группы. Поскольку в планах семинаров по каждой теме предусмотрены варианты дискуссий, дидактических и деловых игр, викторин, то преподаватель сам может

задавать «сложность» проблематики, а студенты выбирать ту или иную проблему и форму ее обсуждения.

Специфика общетеоретической кафедры как непрофильной в негуманитарном вузе ограничивает участие в научно-исследовательской работе студентов. В клубе любителей истории Отечества («КЛИО») при кафедре она традиционно была нацелена на подготовку качественных рефератов (по выбору студента) с презентациями и выступление на ежегодной студенческой научной конференции в секции социально-гуманитарных дисциплин. Лучшие (1-3 в год) из них публиковались в студенческом сборнике. В новом учебном году в клубе была создана секция «XX век в истории моей семьи», где студенты ведут поисковую работу, связанную с конкретной историей семейных и родовых отношений, вопросами генеалогии. Появилась секция «Историко-культурные памятники Урала», в центре внимания которой исследования краеведческого плана, а результат работы студентов – написание иллюстрированного собственными фотографиями эссе. Уже два года первокурсники успешно участвуют в городской интерактивной игре «Познай истину» по отечественной истории (команда занимала призовые места в финале). Учитывая привлекательность для студентов этой интерактивной технологии, в рамках «КЛИО» начал работать игровой клуб. Большой интерес вызвали игры, посвященные Отечественной войне 1812 г., культуре России XVIII и XIX вв., Великой Отечественной войне. К концу семестра студенты самостоятельно подготовили и провели на заседаниях клуба 8 игр-викторин.

Анализируя внедрение инновационных технологий в образовательный процесс кафедры, следует выделить проблемные зоны.

Отправным моментом проектирования процесса обучения на кафедре истории, экономики и правоведения УГМА является диагностика уровня образовательного потенциала студентов (входное тестирование). Сравнение результатов входного тестирования студентов первого курса всех факультетов по истории за последние три года не показало положительной динамики (плохо усвоен понятийный аппарат, низкий уровень логического мышления). Почти треть поступивших плохо овладела компетенциями, заложенными в школьный курс истории. Первые семинары продемон-

стрировали слабые навыки устной речи. Более того, входное тестирование студентов специальности «клиническая психология» в сентябре 2012 г. продемонстрировало снижение количества справившихся с тестом до 58%. Выявившаяся тенденция свидетельствует, что на протяжении последних лет к нам приходят студенты с устойчивым стереотипом равнодушия к гуманитарным наукам, сложившимся в школе, и прагматизмом в подходе к образовательному процессу. Срабатывает и «эффект «дежа вю» по отношению к истории Отечества, которую несколько лет осваивали школьники. Для медицинской академии это оборачивается низкой мотивацией первокурсников изучать что-либо помимо «нужных» с их точки зрения дисциплин. Изменение системы отчетности (зачет вместо экзамена) также вызвало снижение интереса к качеству усвоения компетенций по истории у студентов. Переломить эту тенденцию, создать нужную мотивацию к обучению истории – первоочередная задача преподавателей кафедры. Важную роль в этом должны сыграть установочные практические занятия.

Внедрение инновационных технологий на практических занятиях тормозится отсутствием у кафедры собственного компьютерного класса.

Нельзя не отметить, что судьба инноваций прямо зависит от отношения к ним субъекта – преподавателя. Создание, внедрение и принятие инноваций требует от личности эмоционального, интеллектуального и нравственного напряжения, а также педагогической креативности. Многое зависит от освоения новых образовательных технологий преподавательским составом. В УГМА для этой цели проводятся специальные курсы, однако напряженное расписание занятий не всегда позволяет воспользоваться этой возможностью.

Интенсификация учебного процесса требует интенсификации труда преподавателя. На разработку деловой игры нужно не менее 30 часов, викторины – 20-25 часов. Много времени занимает создание качественной презентации лекции и ее ежегодное обновление. БРС также потребовала дополнительных усилий от преподавателей. В связи с отработками и получением баллов на консультациях по ДЕ аудиторная нагрузка на преподавателей заметно возросла. В прошлом году через кафедру прошло **1600** студентов по всем дисциплинам, а на консультациях побывало **2075** студен-

тов. Далеко не все преподаватели готовы идти навстречу таким трудностям.

Литература:

1. Громько Н.В. Интеграция естественнонаучного и гуманитарного знания: реальные вызовы и варианты решения — подлинные и мнимые // Альманах «Восток». 2005. Вып. № 3 (27), март. URL: http://www.situation.ru/app/j_art_831.htm.

2. Интернет в гуманитарном образовании / под ред. Е. С. Полат. М.: ВЛАДОС, 2001.

3. История как наука. Методология исторического познания: Учебно-метод. Пособие для студентов медицинских и фармацевтических вузов. Екатеринбург. 2011.

4. История Отечества. Планы семинарских занятий и методические указания к ним для студентов медицинских и фармацевтических вузов. Екатеринбург, 2012.

5. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно- познавательной деятельности студентов // Образование и общество. 2010. №2. URL: http://www.education.ru/2_2010/31.html.

УДК 373.1

ББК 4420.058.51 ГСНТИ 03.01.45 Код ВАК 13.00.02

В.А. Широкий

Екатеринбург

**СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ
ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ
РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: рейтинг, рейтинговая система, оценивание, уровень успешности учащихся, качество образования.

АННОТАЦИЯ: В статье рассмотрены теоретические основы рейтинговой системы оценки достижений учащихся. Приводятся различные подходы к понятию «рейтинг», обосновываются цели внедрения и реализации рейтинговой системы в современный образовательный процесс. Также предлагается определенный алгоритм для педагогов по составлению и созданию любой рейтинговой системы, что позволяет учесть все важные моменты образовательного процесса.